



## Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Academia Deep Creek	5430277	30 de noviembre de 2020	15 de diciembre de 2020

### Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar  
Apoyo y Mejoramiento Integral  
Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Farmersville son designadas como un

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se alinea con las metas, acciones y servicios del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Distancia. Los fondos federales, incluyendo los de título I, II, III, y IV complementan las metas, acciones y servicios del plan SPSA para atender las necesidades de los alumnos y se identifican como servicios centralizados a nivel de distrito.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA .....	1
Propósito y Descripción .....	1
Tabla de Contenidos .....	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	5
Análisis de Datos .....	5
Sondeos .....	5
Observaciones del Salón .....	7
Análisis del Programa Educativo Actual .....	8
Participación de Involucrados .....	12
Inequidades de Recursos .....	12
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	14
Inscripción Estudiantil .....	14
Resultado CAASPP .....	16
Resultados ELPAC .....	20
Población Estudiantil .....	23
Desempeño General .....	24
Desempeño Académico .....	25
Inclusión Académica .....	32
Condiciones y Entorno .....	35
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	37
Meta 1 .....	37
Meta 2 .....	49
Meta 3 .....	61
Meta 4 .....	70
Meta 5 .....	81
Resumen Presupuestario .....	88
Resumen Presupuestario .....	88
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	88
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan .....	89
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera .....	89
Gastos por Fuente Financiera .....	89
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	89
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	90
Gastos por Meta .....	90
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	91
Recomendaciones y Garantías .....	92

Instrucciones.....93

    Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces .....93

    Propósito y Descripción .....94

    Participación de los Involucrados.....94

    Inequidad de Recursos .....94

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual .....95

    Repaso Anual.....97

    Resumen Presupuestario.....97

    Apéndice A: Requisitos del Plan .....99

    Apéndice B:.....102

    Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....104

# Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

## Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

## Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Cada escuela revisa las siguientes encuestas para conducir una evaluación integral de necesidades: encuestas a padres de Título I, las encuestas a maestros sobre la implementación de las normas, y las Encuestas "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés). Un resumen de los resultados reveló las siguientes conclusiones.

De acuerdo con la Encuesta a Padres de Título I más reciente del año 2018-19, los padres indicaron:

El 82% de los padres siempre o casi siempre reconocen que existen oportunidades para conocer más detalles sobre el currículo y los programas escolares.

El 57% de los padres siempre o casi siempre reconocen que reciben información de las escuelas (es decir, notas, reportes, volantes, llamadas telefónicas, cartas, etc.).

El 100% de los padres siempre o casi siempre reconocen que las notificaciones y cartas llegan a casa en inglés y español.

El 100% de los padres siempre o casi siempre reconocen que creen que la escuela es un lugar seguro para sus hijos.

El 100% de los padres siempre o casi siempre reconocen que la escuela ofrece servicios adicionales (instrucción adicional y orientación) para apoyar el crecimiento de los alumnos.

El 100% de los padres siempre o casi siempre reconocen que su hijo recibe una buena instrucción en el salón.

El 86% de los padres siempre o casi siempre reconocen que la escuela pone un énfasis adecuado en la lectura.

El 71% de los padres siempre o casi siempre reconocen que la escuela pone un énfasis adecuado en la escritura.

El 57% de los padres siempre o casi siempre reconocen que la escuela pone un énfasis adecuado en las matemáticas.

El 57% de los padres saben que la escuela tiene tutorías disponibles para sus hijos, mientras que el 43% no estaba al caso.

El 57% de los padres conocen el nivel de lectura de sus hijos en el programa Accelerated Reader (AR), mientras que el 43% no están al caso.

El 71% de los padres han recibido sugerencias sobre cómo ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela, mientras que el 28% no.

El 100% de los padres indicaron que se sienten acogidos en la escuela de sus hijos, mientras que el 0% no.

El 100% de los padres indicaron que el sistema de medidas de disciplina de la escuela es siempre o normalmente justo mientras que el 0% no.

De promedio, los padres indicaron que su hijo lee en casa de lunes a viernes, un 29% 60 minutos o más, un 0% de 45 a 59 minutos, un 29% de 30 a 44 minutos, un 14% de 15 a 29 minutos y un 29% menos de 15 minutos.

7 padres de 60 (es decir, un 10%) respondieron la Encuesta a padres de Título I y participaron en 10 actividades por un promedio de 1.4 actividades por padre o madre que respondió.

El 14% de los padres indicó que el momento más adecuado para que los padres/tutores asistan a eventos o reuniones escolares es por la mañana o durante las horas de escuela, mientras que el 86% indicó que después de escuela o por la noche sería mejor.

En resumen, el 100% de los padres indicó que siempre o casi siempre están satisfechos con la educación que su hijo/a está recibiendo en la Academia Deep Creek.

De acuerdo con la Encuesta de Implementación de Normas Académicas Prioridad 2 del 2018-19, los maestros indicaron tener conocimiento de las normas estatales.

1). IMPLEMENTACIÓN COMPLETA (38.10% con un aumento del 5.1% comparado con el 2017-18) - Califique el progreso de FUSD en proporcionar formación profesional para maestros sobre las normas académica recientemente adoptadas y/o marcos curriculares identificados a al seguir [ELA-Normas Básicas Comunes Estatales para ELA].

2). IMPLEMENTACIÓN COMPLETA (42.16% con un aumento del 10.16% comparado con el 2017-18) - Califique el progreso de FUSD en proporcionar formación profesional para maestros sobre las normas académica recientemente adoptadas y/o marcos curriculares identificados a al seguir [ELD-Alineado a las Normas de ELA].

3) IMPLEMENTACIÓN COMPLETA (34.65% con un aumento del 5.65% comparado con el 2017-18) - Califique el progreso de FUSD en proporcionar formación profesional para maestros sobre las normas académica recientemente adoptadas y/o marcos curriculares identificados a al seguir [Matemáticas-Normas Básicas Comunes Estatales para matemáticas].

4) IMPLEMENTACIÓN INICIAL (29.41% con un aumento del 2.41% comparado con el 2017-18) - Califique el progreso de FUSD en proporcionar formación profesional para maestros sobre las normas académica recientemente adoptadas y/o marcos curriculares identificados a al seguir [Normas de Ciencias de Próxima Generación].

5) IMPLEMENTACIÓN INICIAL (32.00% con un aumento del 9% comparado con el 2017-18) - Califique el progreso de FUSD en proporcionar formación profesional para maestros sobre las normas académica recientemente adoptadas y/o marcos curriculares identificados a al seguir [Historia-Ciencias Sociales].

6.) IMPLEMENTACIÓN COMPLETA Y SOSTENIBILIDAD (43.69% con un aumento del 12.69% comparado con el 2017-18) - Califique el progreso del FUSD en la elaboración de materiales docentes que estén alineados con los normas académicas recientemente adoptados y/o los marcos curriculares identificados al seguir disponibles en todos los salones donde se imparte la materia [ELA-Normas Básicas Comunes Estatales para ELA]

7). IMPLEMENTACIÓN COMPLETA Y SOSTENIBILIDAD (33.01% con un aumento del 9.01% comparado con el 2017-18) - Califique el progreso del FUSD en la fabricación de materiales educativos que estén alineados con las normas académicas recientemente adoptadas y/o los marcos curriculares identificados al seguir disponibles en todas los todos los salones donde se imparte la materia [ ELD- (alineado con los normas de ELA)]

8). IMPLEMENTACIÓN COMPLETA (39.60% con un aumento del 14.6% comparado con el 2017-18) - Califique el progreso del FUSD en la elaboración de materiales docentes que estén alineados con los normas académicas recientemente adoptados y/o los marcos curriculares identificados al seguir disponibles en todos los salones donde se imparte la materia [Matemáticas- Normas Básicas Comunes para matemáticas]

9). IMPLEMENTACIÓN INICIAL (29.70%, con un aumento del 14.7% comparado con el 2017-18) - Califique el progreso del FUSD en la elaboración de materiales docentes que estén alineados con los normas académicas recientemente adoptados y/o los marcos curriculares identificados al seguir disponibles en todos los salones donde se imparte la materia [Normas de Ciencias de Próxima Generación].

De acuerdo con las Encuestas "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California del 2018-19, los alumnos de nivel de secundaria/preparatoria:

Indicaron que los maestros y otros adultos en la escuela se preocupan por ellos - 30 no es cierto en absoluto, 88 un poco cierto, 51 bastante cierto, 31 muy cierto.

Indicaron que los maestros y otros adultos en la escuela les escuchan cuando tienen algo que decir - 41 no es cierto en absoluto, 81 un poco cierto, 43 bastante cierto, 35 muy cierto.

Indicaron que los maestros y otros adultos de la escuela siempre quieren que den lo mejor de sí mismos - 32 no es cierto en absoluto, 55 un poco cierto, 66 bastante cierto, 47 muy cierto.

Indicaron que se sienten próximos a las personas de la escuela - 11 totalmente en desacuerdo, 18 en desacuerdo, 91 de acuerdo, 18 totalmente de acuerdo, 62 ni en desacuerdo ni de acuerdo.

Indicaron que se sienten felices de estar en la escuela - 16 totalmente en desacuerdo, 27 en desacuerdo, 66 de acuerdo, 19 totalmente de acuerdo, 71 ni en desacuerdo ni de acuerdo.

Indicaron que se sienten parte de la escuela - 13 totalmente en desacuerdo, 32 en desacuerdo, 78 de acuerdo, 11 totalmente de acuerdo, 68 ni en desacuerdo ni de acuerdo.

Indicaron que los maestros tratan a los alumnos de manera justa en la escuela - 20 totalmente en desacuerdo, 30 en desacuerdo, 89 de acuerdo, 17 totalmente de acuerdo, 44 ??ni en desacuerdo ni de acuerdo.

Indicaron que se sienten seguros en la escuela - 10 totalmente en desacuerdo, 12 en desacuerdo, 109 de acuerdo, 25 totalmente de acuerdo, 44 ??ni en desacuerdo ni de acuerdo.

Indicaron que se sienten seguros de camino a la escuela o de regreso- NO HAY DATOS DISPONIBLES.

\* Como resultado del cierre escolar, no se administró la Encuesta para padres de Título I de 2019 ni la Encuesta "Healthy Kids" y por ello no hay datos actuales disponibles.

## Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

La administración escolar, Capacitadores Académicos, y maestros consultores expertos hacen observaciones de los salones en ELA y matemáticas cada semana. Las conclusiones de estas observaciones indican la necesidad de incrementar la lectoescritura para los Estudiantes de Inglés y el rigor académico para todos los alumnos para lograr el dominio para alcanzar el nivel de las Normas Básicas Comunes Estatales.

1. Usar el tiempo de instrucción para optimizar el aprendizaje.
2. Hacer un seguimiento del aprendizaje de los alumnos y hacer ajustes a la instrucción mientras se está enseñando.
3. Los alumnos están en el salón, listos para aprender y altamente motivados (tiempo dedicado a la tarea).
4. Los salones de clase están ordenados, los alumnos participan activamente y cooperan con los maestros.
5. Las expectativas parecen estar claras en todos los salones de clase.
6. Los maestros comprueban el nivel de comprensión de los alumnos y hacen ajustes a la instrucción de forma acorde.
7. Evaluaciones formativas a través de diagnósticos de aprendizaje APEX para evaluar el aprendizaje de los alumnos.

## **Análisis del Programa Educativo Actual**

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

## **Normas, Evaluación y Contabilidad**

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

La Academia Deep Creek está cumpliendo con las metas de rendimiento. La escuela analiza los datos anuales de la evaluación estatal CAASPP, del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) y de las evaluaciones comparativas locales (cada seis semanas) para hacer modificaciones y mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Los datos de rendimiento académico se usan para alinear la instrucción a las normas a través de APEX Learning.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

La Academia Deep Creek está cumpliendo con las metas de rendimiento. El ciclo de evaluación escolar es continuado y busca proporcionar datos de sobre rendimiento académico de los alumnos de forma individual para identificar áreas de mejora. Las brechas en el rendimiento de los alumnos se identifican y se usan para propósitos de re-enseñanza y para modificar la instrucción que se imparte en el salón. Los maestros usan las evaluaciones de APEX Learning para modificar y hacer ajustes a la instrucción. Se celebran reuniones de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) para discutir y analizar el progreso de los alumnos. La Academia Deep Creek fue identificada para Apoyo y Mejor Integral como resultado del indicador de graduación en el Interfaz de Datos Escolares de California. Una área de desarrollo para la escuela es continuar desarrollando un tablero de datos integral para hacer un análisis.

## **Capacitación y Formación Profesional**

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Los maestros del distrito cumplen con los exigentes requisitos de personal calificado que han sido establecido por la Comisión de California de Certificaciones de Maestros.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

La Academia Deep Creek cumple con los requisitos de suficiencia de maestros con certificación profesional. Los maestros tienen acceso a oportunidades de formación profesional anuales y a capacitaciones sobre los materiales de instrucción adoptados por el estado.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

El distrito contrata los servicios de consultores la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) para brindar formación profesional sobre las siguientes áreas de contenido básico: Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencia. Las encuestas anuales sobre formación profesional que responden los maestros y los datos de las evaluaciones CAASPP aportan información a las escuelas para determinar las necesidades de formación de los maestros. El currículo Apex Learning está alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). El distrito y el personal escolar desarrollan planes que están focalizados para las estrategias de instrucción efectivas para el mayor subgrupo de alumnos y la implementación de la instrucción basada en normas. El personal está capacitado en APEX Learning y reciben apoyo continuado. La escuela continúa expandiendo sus habilidades de evaluación de datos alineados a las normas CCSS.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

La escuela/distrito proporciona apoyo continuado a los maestros con la estrategia de instrucción y trabaja directamente con expertos en contenido académico de la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) para la implementación de estrategias de instrucción adaptadas a las Normas Básicas Comunes.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Los días de inicio retrasado se usan para que los maestros colaboren en equipos de nivel de año o de departamento. El tiempo de colaboración se usa para alinear el currículo, desarrollar evaluaciones y para definir estrategias para la instrucción.

## **Enseñanza y Aprendizaje**

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Cada año se desarrollan guías de currículo basadas en las normas de contenido que incluyen los materiales para la instrucción alineados a las Normas Básicas Comunes Estatales. Las evaluaciones basadas en normas desarrolladas por los maestros se usan para orientar la instrucción del salón y el aprendizaje de los alumnos. Se proporciona libros de texto y materiales adoptados por el estado para apoyar el currículo en línea.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

La Academia Deep Creek cumple con los requisitos estatales de minutos para la instrucción de lectura/artes lingüísticas y matemáticas. Hay un horario de campana flexible para garantizar que se cumple con los minutos de instrucción apropiados en función de las necesidades únicas individuales de los alumnos. Los alumnos identificados como de bajo rendimiento en los cuestionarios y evaluaciones APEX reciben tiempo de refuerzo y re-enseñanza para estas materias.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Se desarrollan guías de avance del currículo en línea APEX Learning en todas las materias y se administran evaluaciones en función de las necesidades individuales de los alumnos. El ritmo de avance es individualizado en función de las necesidades de los alumnos, las cuales se monitorean con APEX. Los maestros monitorean y hacen ajustes a los cursos cuando es necesario para atender a los alumnos de forma individual y se hacen análisis en profundidad de datos basados en las normas enseñadas y los alumnos deficientes reciben oportunidades de re-enseñanza e intervenciones adicionales.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Los alumnos de la Academia Deep Creek tienen acceso a materiales alineados con las normas a través del currículo en línea APEX, libros de texto y recursos complementarios. Los materiales de instrucción de materias básicas están alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los materiales de instrucción para los niveles de año de Kínder a 12º año están aprobados por el Departamento de Educación de California. Los materiales de intervención complementarios cumplen con las normas estatales de nivel de año. Los alumnos tienen acceso a cursos básicos alineados a las normas.

## **Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo**

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Las metas del Plan LCAP del Distrito/Escuela proporcionan acciones, servicios, y recursos para garantizar que los alumnos con bajo nivel de rendimiento académico alcancen el nivel de las normas de contenido. Hay un proceso de seguimiento para garantizar que las escuelas atienden las necesidades de los alumnos de bajo rendimiento y que los recursos se focalizan en las áreas con deficiencias. Una área identificada para la mejora como parte de la revisión CSI es la de proporcionar apoyo académico adicional para los Estudiantes de Inglés. Como resultado de esta conclusión, la escuela proporcionará apoyo académico adicional a los Estudiantes de Inglés.

## Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La escuela implementa prácticas de educación basadas en evidencias para atender las necesidades de mejora académica a nivel escolar. Estas prácticas incluyen estrategias de instrucción focalizada, evaluaciones basadas en normas, e intervenciones académicas para alumnos a fin de cerrar la brecha de rendimiento académico entre los alumnos. Una área importante de práctica CSI basada en evidencias identificada para apoyar el rendimiento académico de los alumnos es proporcionar apoyo socioemocional a los alumnos. La escuela añadirá un Especialista de Acercamiento a medio tiempo con apoyo a las necesidades socioemocionales de los alumnos.

## Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

Se usan los fondos de la Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y de Título I para proporcionar recursos a las familias y mejorar los resultados académicos de los alumnos de bajo rendimiento. Los padres pueden dar su valoración sobre posibles cambios para el futuro mediante las reuniones del Consejo Escolar y otras oportunidades.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

El desarrollo del plan SPSA incluye la participación de los padres, miembros de la comunidad, maestros y otro personal escolar. El equipo de planificación del SPSA evalúa y hace un seguimiento del plan SPSA. La Solicitud Consolidada se actualiza y es aprobada por el Consejo de Administración cada año.

## Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Los servicios financiados con los fondos de Título I, II, III, IV incluyen: apoyo académico en ELA y matemáticas para alumnos de bajo rendimiento, materiales de instrucción complementarios, formación profesional para maestros de ELA, matemáticas, y STEM, recursos tecnológicos y programas para la lectoescritura y para la adquisición del idioma inglés, y recursos de educación socioemocional para reducir las conductas negativas de los alumnos y mejorar el aprendizaje.

Apoyo fiscal (EPC)

El apoyo fiscal para alcanzar las acciones, servicios y resultados académicos del plan SPSA incluye fondos del plan LCAP del distrito, fondos de Título I-IV que se usan para complementar el plan SPSA. Los recursos del plan SPSA se asignan en función de una revisión de los datos académicos y conductuales, metas del plan del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia, y necesidades escolares individuales. El distrito aprueba los recursos del plan SPSA y se adhieren a los requisitos estatales y federales. Los fondos CSI se usan para dar apoyo con el análisis de datos y para proporcionar intervenciones y apoyos a los alumnos basadas en normas.

# Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

## Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Para evaluar el estado actual de la Academia Deep Creek Academy (DCA, por sus siglas en inglés), se desarrolló el plan de Mejora y Apoyo Integral (CSI) de la DCA a partir de las conclusiones obtenidas durante el proceso de revisión del auto-diagnóstico de CSI del distrito. El Consejo Escolar actualiza el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela anualmente. El proceso de revisión del auto-diagnóstico CSI de la escuela está alineado con las normas de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) del estado para las escuelas de secundaria/preparatoria. Las conclusiones del informe se obtuvieron de los siguientes componentes de autoevaluación que incluyeron un análisis exhaustivo de datos, reuniones del equipo de liderazgo, entrevistas, evidencia de SPSA y observaciones de los salones. También se requiere que el Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje del distrito y los planes SPSA incluyan la integración del plan CSI, junto con objetivos medibles diseñados para apoyar la mejora del índice de graduación a largo plazo para la Academia Deep Creek.

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

El plan de Mejora y Apoyo Integral (CSI, por sus siglas en inglés) de la Academia DCA se desarrolló a partir los resultados del proceso de revisión de auto-diagnóstico CSI del distrito. El proceso de revisión del autodiagnóstico CSI de la escuela está alineado con las normas de acreditación de la Asociación WASC del Estado para las escuelas de secundaria/preparatoria e involucra a todos los grupos de involucrados. Los hallazgos del auto-diagnóstico se derivaron de los siguientes componentes de autoevaluación que incluyeron una revisión integral de datos, reuniones del equipo de liderazgo, entrevistas, evidencia de SPSA y observaciones de salones de clase. También se requiere que los planes del distrito LCAP y SPSA incluyan la integración del plan CSI, junto con objetivos medibles diseñados para apoyar la mejora a largo plazo de la tasa de graduación de la Academia Deep Creek.

La Academia Deep Creek calificó para recibir los fondos de Mejora y Apoyo Integral (CSI) en función de los indicadores del Interfaz de Responsabilidad Escolar de California al tener unos índices de graduación por debajo del 68% que exige la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés). Los resultados del Interfaz de 2019 mostraron que la Academia DCA tenía una tasa de graduación del 33%. El Departamento de Educación de California requiere que el Distrito Escolar Unificado de Farmersville (FUSD, por sus siglas en inglés) proporcione intervención intensiva de CSI y apoyo a la planificación para las escuelas CSI identificadas.

Se usó la evaluación integral de necesidades (Revisión de auto-diagnóstico) para desarrollar un plan de mejora CSI. La revisión del auto-diagnóstico identificó cuatro áreas principales que necesitan un apoyo integral, las cuales incluyen:

- 1) Desarrollar e implementar sistemas y recursos de apoyo académico que fomenten el aprendizaje y la lectoescritura de los alumnos (Estudiantes de inglés)

- 2) Implementar programas de educación técnica y colaboraciones con la comunidad para aumentar la participación de los alumnos y ofrecer opciones de postsecundaria a los alumnos.
- 3) Ampliar los conocimientos y las habilidades para usar los datos de las evaluaciones formativas y sumativas para orientar el rendimiento de los alumnos.
- 4) Implementación continua de sistemas a nivel escolar para apoyar las necesidades socioemocionales y académicas de los alumnos.

Los fondos CSI se utilizarán para dar respuesta a las desigualdades de recursos identificadas en la revisión de auto-diagnóstico.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
Nativo Americano	%	%	0%			0
Afroamericano	%	1.45%	0%		1	0
Asiático	%	%	0%			0
Filipino	%	%	0%			0
Hispano/Latino	92.42%	86.96%	95.74%	61	60	45
Isleño del Pacífico	%	%	0%			0
Blanco	7.58%	11.59%	4.26%	5	8	2
Múltiple/Sin Respuesta	%	%	0%			0
<b>Inscripción Total</b>				66	69	47

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	17-18	18-19	19-20
9no año		1	
10mo año		1	1
11vo año	23	21	11
12vo año	43	46	35
<b>Inscripción Total</b>	66	69	47

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción de alumnos se ha incrementado en un 4% entre el ciclo escolar 2017-18 y el 2018-2019 y bajó un 31% desde el 218-19.
2. Como equipo de facilitadores, garantizaremos que ofrecemos servicios dependiendo de todos los grupos de alumnos que atendemos. De los alumnos servidos, más de un 95% son hispanos/latinos.
3. Como equipo de facilitadores, continuamos alentando a nuestros grupos de involucrados para que ofrezcan recursos importantes para nuestros crecientes grupos de alumnos y grupos de alumnos específicos.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
<b>Estudiantes del Inglés</b>	20	21	15	30.3%	30.4%	31.9%
<b>Dominio del Inglés (FEP)</b>	21	13	11	31.8%	18.8%	23.4%
<b>Reclasificado con Dominio del Inglés</b>		2	0	0.0%	10.0%	0.0%

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Como equipo de facilitadores, garantizaremos que ofrecemos servicios dependiendo de todos los grupos de alumnos que atendemos. Un 31.9% de los alumnos son designados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Continuaremos igualando estratégicamente los apoyos para poner a los alumnos en clases con las herramientas y apoyos apropiados para servir a los alumnos presentados.
2. Continuaremos contratando agencias locales, nuestra oficina de educación del condado, etc. para proporcionar estrategias de asesoramiento a nuestro personal sobre buenas prácticas en desarrollo del idioma inglés para ayudar a que los alumnos EL logren el nivel de competencia.
3. Continuaremos acercándonos y planificando con los alumnos que están cerca de su reclasificación, continuaremos garantizando que nuestro subgrupo de alumnos EL reciben las herramientas necesarias para alcanzar el éxito y ser reclasificados con dominio fluido del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). Hemos alineado nuestro horario maestro para permitir períodos de preparación comunes y poder colaborar y desagregar datos de nuestros alumnos EL. A través de la programación maestra, hemos asignado tiempo para la implementación de apoyos EL y trabajamos para garantizar el éxito de todos los alumnos.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
11vo Año	*	24	*	*	20	*	*	20	*	*	83.3	17
Todos los Grados	*	24	*	*	20	*	*	20	*	*	83.3	17

\* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
11vo Año	*	2433.	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	25.00	*	*	75.00	*
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	*	0.00	*	*	0.00	*	*	25.00	*	*	75.00	*

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción										
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma			
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	
11vo Año	*	0.00	*	*	40.00	*	*	60.00	*	
Todos los Grados	*	0.00	*	*	40.00	*	*	60.00	*	

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
11vo Año	*	0.00	*	*	5.00	*	*	95.00	*
Todos los Grados	*	0.00	*	*	5.00	*	*	95.00	*

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
11vo Año	*	0.00	*	*	45.00	*	*	55.00	*
Todos los Grados	*	0.00	*	*	45.00	*	*	55.00	*

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
11vo Año	*	0.00	*	*	30.00	*	*	70.00	*
Todos los Grados	*	0.00	*	*	30.00	*	*	70.00	*

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. A partir de los resultados de ELA, un 0% de los alumnos de 11° alcanzan o sobrepasan el nivel de las normas, un 25% casi que lo alcanzan y un 75% no logran el nivel de las normas.
2. Un porcentaje más alto de alumnos rindió al nivel de la norma o cerca en comprensión auditiva (45%), el segundo porcentaje más alto de alumnos rindió al nivel de la norma o cerca en lectura (40%), el tercer porcentaje más alto de alumnos al nivel de la norma o cerca fue en la sección de Investigación/Indagación (30%) y el porcentaje más bajo de alumnos rindieron al nivel de la norma o cerca en Escritura (5%).
3. A partir de los resultados totales, la Academia Deep Creek va a seguir proporcionando oportunidades de intervención, de manera estratégica, para estar en sintonía con las metas de logro estudiantil en el ámbito de artes lingüísticas en inglés para todos los alumnos. Hemos alineado nuestro horario maestro para permitir periodos de preparación para que los maestros de estudiantes de inglés colaboran y desagreguen y analicen datos. A través del horario maestro, hemos asignado un periodo para los maestros EL para colaborar y trabajar hacia la garantía del éxito de todos los alumnos.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
11vo Año	*	24	*	*	19	*	*	19	*	*	79.2	17.3
Todos los Grados	*	24	*	*	19	*	*	19	*	*	79.2	17.3

\* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
11vo Año	*	2418.	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	5.26	*	*	94.74	*
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	*	0.00	*	*	0.00	*	*	5.26	*	*	94.74	*

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos										
Nivel de Año		% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
		16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
11vo Año		*	0.00	*	*	0.00	*	*	100.0	*
Todos los Grados		*	0.00	*	*	0.00	*	*	100.0	*

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real										
Nivel de Año		% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
		16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
11vo Año		*	0.00	*	*	5.26	*	*	94.74	*
Todos los Grados		*	0.00	*	*	5.26	*	*	94.74	*

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas										
Nivel de Año		% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
		16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
11vo Año		*	0.00	*	*	31.58	*	*	68.42	*
Todos los Grados		*	0.00	*	*	31.58	*	*	68.42	*

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. A partir de los resultados de matemáticas, un 5.6% de los alumnos casi logró el nivel de las normas, mientras que un 94.74% no logró el nivel de las normas.
2. A partir de los resultados totales, la Academia Deep Creek va a seguir proporcionando oportunidades de intervención, de manera estratégica, para estar alineados con las metas de logro estudiantil en el ámbito de matemáticas para todos los alumnos. Hemos alineado nuestro horario maestro para permitir periodos de preparación para que los maestros colaboran y desagreguen y analicen datos a fin de garantizar el éxito de todos los alumnos.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Total		Lenguaje Oral		Lenguaje Escrito		Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	5

Lenguaje Total Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
10mo Grado		*		*		*		*		*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Lenguaje Oral Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
10mo Grado		*		*		*		*		*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Lenguaje Escritura Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
10mo Grado		*		*		*		*		*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Dominio de Audición								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
10mo Grado		*		*		*		*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*

Dominio del Habla								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
10mo Grado		*		*		*		*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*

Dominio de Lectura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
10mo Grado		*		*		*		*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*

Dominio de Escritura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
10mo Grado		*		*		*		*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*

**Conclusiones basadas en estos datos:**

- Los datos del año escolar 2018-19 aún no están disponibles; no obstante, la Academia Deep Creek continuará proporcionando oportunidades de intervención de forma estratégica para alinear nuestras metas de logro estudiantil en el ámbito de artes lingüísticas en inglés.

2. La Academia Deep Creek va a concentrarse en los alumnos que están teniendo un desempeño en las primeras etapas y que han desarrollado algo de nivel de dominio.
3. Todos los alumnos van a ser monitoreados para garantizar el éxito estudiantil y hemos alineado nuestro horario maestro para permitir a los maestros de estudiantes de inglés periodos de preparación común para colaborar y desagregar datos. A través del horario maestros, hemos asignado un periodo para que los maestros de EL colaboren y trabajen para garantizar el éxito de todos los alumnos. Contrataremos los servicios de agencias locales para brindar estrategias de asesoramiento, instrucción adicional, y apoyos para implementar buenas prácticas para ayudar a evaluar a los alumnos y que avancen hacia el nivel de competencia.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2018-19			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<b>69</b>	<b>91.3</b>	<b>30.4</b>	<b>1.4</b>

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de una tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2018-19		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
<b>Estudiantes del Inglés</b>	21	30.4
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	1	1.4
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	63	91.3
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	6	8.7

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
<b>Afroamericano</b>	1	1.4
<b>Hispano</b>	60	87.0
<b>Blanco</b>	8	11.6

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El análisis del año escolar 2018-2019 refleja que un 30.4% de los alumnos son identificados como Estudiantes de Inglés.
2. El análisis del año escolar 2018-2019 refleja que un 91.3% de los alumnos son identificados como desfavorecidos socioeconómicamente.
3. El análisis del año escolar 2018-2019 refleja que un 87% de los alumnos son hispanos, mientras que un 11.6% son blancos y un 1.4% son afroamericanos.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>  Sin color que identifique el nivel de rendimiento	<b>Tasa de Graduación</b>  Rojo	<b>Tasa de Suspensión</b>  Rojo
<b>Matemáticas</b>  Sin color que identifique el nivel de rendimiento		
<b>Universitario/Vocacional</b>  Rojo		

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los índices de suspensiones, los índices de preparación para la universidad y la carrera, así como los índices de graduación están todos en el rango rojo, lo que indica son áreas en las que se tiene que mejorar.
2. Basándonos en los resultados totales, la Academia Deep Creek va a seguir proporcionando oportunidades de intervención, de manera estratégica, para estar en sintonía con las metas de logro estudiantil en el ámbito de Conducta Positiva e Intervenciones para garantizar que todos nuestros alumnos reciban orientación en las áreas de bienestar socioemocional y pasan por todos los niveles de disciplina antes de la suspensión.
3. Basándonos en los resultados totales, la Academia Deep Creek va a seguir proporcionando oportunidades de intervención, de manera estratégica, para estar en sintonía con las metas de logro estudiantil en el ámbito de preparación para la universidad y la carrera al desarrollar e implementar sistemas y recursos de apoyo académico que fomentan el aprendizaje de los alumnos y las habilidades de lectoescritura (Estudiantes de Inglés) y al implementar programas de Educación Técnica y colaboraciones con la comunidad para incrementar la participación de los alumnos y brindar opciones de postsecundaria a los alumnos.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran los datos por privacidad</p> <p>2</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento 0 alumnos</p>	<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran los datos por privacidad</p> <p>1</p>
<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran los datos por privacidad</p> <p>1</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por motivos de privacidad</p> <p>2</p>	<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento 0 alumnos</p>

## Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran los datos por motivos de privacidad 1	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 0 alumnos	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 0 alumnos	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 0 alumnos
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por motivos de privacidad 1	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 0 alumnos	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 0 alumnos	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 0 alumnos

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

### Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
0 alumnos	0 alumnos	Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por motivos de privacidad 1

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. A partir de la falta de datos, los resultados indican que la Academia Deep Creek proporcione intervenciones y oportunidades de apoyo, a nivel estratégico, para alinear nuestras metas de rendimiento estudiantil en el área de Artes Lingüísticas de Inglés para todos los alumnos.
2. La Academia Deep Creek ha alineado el horario maestro para permitir periodos de preparación común para que el personal colabore y desagregue datos.
3. A través del horario maestro, hemos asignado tiempo designado para que el personal EL colabore y trabaje en la garantía del éxito de todos los alumnos.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño  
Más Bajo



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde

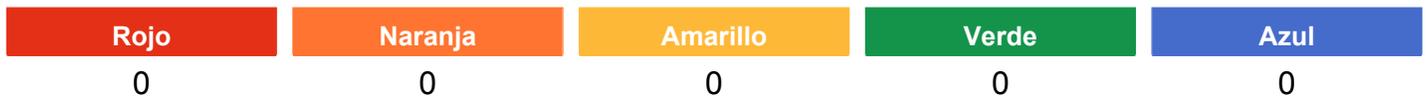


Azul

Desempeño  
Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

### Informe de Equidad para Matemáticas del Interfaz de Otoño de 2019



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

### Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad</p> <p>2</p>		<p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - No se muestran los datos por motivos de privacidad</p> <p>1</p>
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
<p>Sin color que identifique el nivel de competencia Menos de 11 alumnos - No se muestran los datos por motivos de privacidad</p> <p>1</p>	<p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad</p> <p>2</p>	

## Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - No se muestran los datos por motivos de privacidad 1			
 Sin color que indique el rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 1	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

### Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
		Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad  1

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. A partir de la falta de datos, los resultados indican que la Academia Deep Creek proporcione intervenciones y oportunidades de apoyo, a nivel estratégico, para alinear nuestras metas de rendimiento estudiantil en el área de Matemáticas para todos los alumnos.
2. La Academia Deep Creek ha alineado el horario maestro para permitir periodos de preparación común para que el personal colabore y desagregue datos.
3. A través del horario maestro, hemos asignado tiempo designado para que el personal colabore y trabaje en la garantía del éxito de todos los alumnos.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

#### Progreso de Estudiantes del Inglés



Sin color que identifique el nivel de  
rendimiento  
logrando progreso hacia dominio del  
idioma Inglés

Cantidad de Alumnos EL:

Nivel de Desempeño: No hay datos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

**Disminuyó  
Un Nivel ELPI**

**Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L,  
2H, 3L o 3H**

**Mantuvo  
ELPI Nivel 4**

**Progreso Al Menos  
Un Nivel ELPI**

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. A partir de la falta de datos, los resultados indican que la Academia Deep Creek proporcionará intervenciones y oportunidades de apoyo, a nivel estratégico, para alinear nuestras metas de rendimiento estudiantil en el área de progreso de los estudiantes de Inglés para todos los alumnos EL.
2. A partir de la falta de datos, los resultados indican que la Academia Deep Creek proporcionará intervenciones y oportunidades de apoyo, a nivel estratégico, para alinear nuestras metas de rendimiento estudiantil en el área de matemáticas y artes lingüísticas de inglés para todos los alumnos.
3. A través del horario maestro, hemos asignado tiempo designado para que el personal colabore y trabaje en la garantía del éxito de todos los alumnos.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Universitario/Vocacional

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Preparados" del Indicador Universitario/Vocacional.

Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p>Rojo</p> <p>0</p> <p>Mantenido 0</p> <p>42</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos - No se muestran datos por privacidad</p> <p>0 alumnos</p>
<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad</p> <p>0 alumnos</p>

### Universitario/Vocacional por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 0 alumnos	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - No se muestran datos por privacidad 0 alumnos	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 0 alumnos	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 0 alumnos
Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 0 alumnos
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 0 alumnos	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - No se muestran datos por privacidad 0 alumnos	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 0 alumnos	

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos por año que califican como No Preparados, Aproximando Preparados y Preparados.

### Desempeño de 3 Años para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019

Generación de 2017	Generación de 2018	Generación de 2019
0 Preparado	0 Preparado	0 Preparado
2.6 Aproximando Preparado	2.6 Aproximando Preparado	2.4 Aproximando Preparado
97.4 No Preparado	97.4 No Preparado	97.6 No Preparado

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. A partir de los resultados, la Academia Deep Creek continuará estratégicamente proporcionando oportunidades de intervención para alinear nuestras metas de rendimiento estudiantil en el área de preparación para la universidad y la carrera al desarrollar e implementar programas de Educación Técnica y colaboraciones con la comunidad para incrementar la participación de los alumnos y proporcionar oportunidades de postsecundaria para los alumnos.
2. A partir de los resultados, la Academia Deep Creek continuará tratando las desigualdades de recursos en las áreas de educación técnica, desarrollo socioemocional y apoyo, así como los programas de prevención y posvención para dependencias químicas.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más Bajo	Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul	Desempeño Más Alto
-----------------------	------	------------	----------	-------	------	-----------------------

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

### Informe de Equidad para Ausentismo Crónico del Interfaz de Otoño de 2019

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
------	---------	----------	-------	------

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

### Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades

### Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. A partir de la falta de datos, la Academia Deep Creek continuará desarrollando e implementando oportunidades de apoyo e intervención a los alumnos para fomentar el aprendizaje, la lectoescritura, la preparación para la universidad y la carrera, el apoyo de prevención y posvención para dependencias químicas, así como el desarrollo de habilidades socioemocionales a fin de mantener a los alumnos en la senda de la graduación e incrementar la implicación y conexión con la escuela.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño  
Más Bajo



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño  
Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

### Informe de Equidad para Tasa de Graduación del Interfaz de Otoño de 2019

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
2	0	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre los alumnos completando la escuela preparatoria, que incluye alumnos que reciben un diploma tradicional de escuela preparatoria o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

### Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Rojo 31 Incrementó +4.1 42	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 8.3 Disminuyó -28 12	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - No se muestran los datos por privacidad 1
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por motivos de privacidad 2	 Rojo 31.7 Incrementó +6.7 41	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por motivos de privacidad 5

### Tasa de Graduación por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 0 alumnos	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 0 alumnos	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 0 alumnos	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 0 alumnos
 Rojo 32.4 Incrementó +4.2 37	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 0 alumnos	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 0 alumnos	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por motivos de privacidad 5

Esta sección proporciona un panorama del Porcentaje de alumnos que recibieron un diploma de escuela preparatoria dentro de cuatro años de ingresar al noveno año o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

### Tasa de Graduación por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2018	2019
26.8	31

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El índice de graduación incrementó en un 3.2 por ciento entre la cohorte que egresó en el 2018 y la del 2019.
2. A partir de los resultados, la Academia Deep Creek continuará desarrollando e implementando sistemas de apoyo académico y socioemocional y recursos que fomenten el aprendizaje de los alumnos y la lectoescritura mediante oportunidades de intervención de colaboraciones comunitarias, a fin de incrementar la implicación de los alumnos y las opciones postsecundarias a todos los alumnos.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño  
Más Bajo



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde

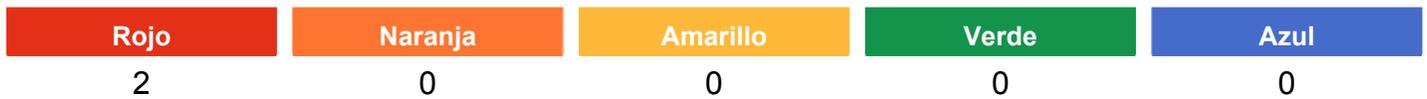


Azul

Desempeño  
Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

### Informe de Equidad para Tasa de Suspensión del Interfaz de Otoño de 2019



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

### Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<p>Rojo</p> <p>10.7</p> <p>Incrementó +2.1</p> <p>84</p>	<p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>12</p> <p>Incrementó +7.8</p> <p>25</p>	<p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos- no se muestran</p> <p>2</p>
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
<p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos- no se muestran</p> <p>5</p>	<p>Rojo</p> <p>11.5</p> <p>Incrementó +2.1</p> <p>78</p>	<p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos- no se muestran</p> <p>9</p>

### Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se 1			
 Rojo 10.7 Incrementó +2.2 75	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no 8

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

### Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2017	2018	2019
	8.6	10.7

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Para el año 2019, los índices de suspensiones incrementaron para el alumnado en general y para todos los subgrupos de alumnos con datos, por un 2.1%.
2. A partir de los resultados totales, la Academia Deep Creek continuará proporcionando de forma estratégica oportunidades de intervención académica, socioemocional, y de prevención y posvención para dependencias químicas para alinear nuestras metas de rendimiento estudiantil en el área de sistemas de intervención y apoyo a la conducta positiva para todos los alumnos en un esfuerzo por reducir los índices de suspensión.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Rendimiento Académico

## Meta LEA/LCAP

Aumentar el logro estudiantil para todos los alumnos y para los subgrupos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

## Meta 1

Aumentar el nivel de dominio de todos los subgrupos de alumnos en todas las áreas temáticas básicas para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

## Necesidad Identificada

Los resultados anuales en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) continúan indicando la necesidad de un enfoque en proporcionar recursos de impacto y en una implementación continuada de prácticas de instrucción basadas en investigaciones para incrementar el nivel de rendimiento de los alumnos, especialmente en las áreas de artes lingüísticas en inglés, matemáticas y desarrollo del idioma inglés.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Resultados del 2019-20 de: Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (ELA y Matemáticas), Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Finalización y desempeño en el curso de Apex y Evaluaciones STAR/AR.	Resultados del 2018-19 de: Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (ELA y Matemáticas), Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Finalización y desempeño en el curso de Apex y Evaluaciones STAR/AR.	Incrementar los puntajes y resultados en las evaluaciones del indicador.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Incrementar el porcentaje de alumnos que logran cumplir/superar las normas o que logran alcanzar la norma a nivel de año en el ámbito de matemáticas.

## Estrategia/Actividad

A través de la aplicación de la educación de las normas según el desempeño estudiantil y los contenidos, vamos a incrementar el porcentaje de alumnos que cumplen las normas o que superan las normas en matemáticas, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

#### Cantidad(es)

15,000.00

#### Fuente(s)

Title I  
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures  
1.1a Ofrecer la formación profesional de la Oficina de Educación del Condado de Tulare en el ámbito de matemáticas.

29,699.00

LCFF  
4000-4999: Books And Supplies  
1.1b Tutoriales de Apex para dar intervención y apoyos a los alumnos con las evaluaciones APEX (como cuestionarios, evaluaciones TST, y Prueba de Normas de California [CST, por sus siglas en inglés]).

20,000.00

Other  
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures  
1.1c. A fin de mejorar el rendimiento de los alumnos y de incrementar el rendimiento académico de los alumnos y los índices de graduación, vamos a asignar fondos de Mejora Escolar Integral (CSI) para financiar un especialista de acercamiento para brindar servicios de apoyo a los alumnos y familias y coordinar el desarrollo de estrategias innovadoras/integradas para incrementar el éxito de los alumnos.

## Estrategia/Actividad 2

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Incrementar el porcentaje de alumnos que logran el nivel de la norma en el ámbito de artes lingüísticas en inglés.

## Estrategia/Actividad

A través de la aplicación de la educación de las normas de contenido y de rendimiento, vamos a incrementar el porcentaje de alumnos que cumplen las normas o que superan las normas en artes

lingüísticas en inglés, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
2,000.00	Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 1.2a Ofrecer la formación profesional de la Oficina de Educación del Condado de Tulare en el ámbito de artes lingüísticas en inglés/Desarrollo del idioma inglés.
	Title I 4000-4999: Books And Supplies 1.2b Tutoriales de Apex para dar intervención y apoyos a los alumnos con las evaluaciones APEX (como cuestionarios, evaluaciones TST, y Prueba de Normas de California [CST, por sus siglas en inglés]).
25000.00	Title I 4000-4999: Books And Supplies 1.2c Programas STAR/Accelerated Reader Renaissance/MyOn.
	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 1.2d. Proporcionar tutorías de maestros en prácticas para apoyar ELA/ELD.
15,000	LCFF 4000-4999: Books And Supplies 1.2e. Apoyar el uso de las tecnologías (Chromebooks) en el salón para mejorar el aprendizaje de los alumnos en las habilidades de lectura, escritura y comprensión así como en las habilidades tecnológicas.
	Other 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 1.1c. A fin de mejorar el rendimiento de los alumnos y de incrementar el rendimiento académico de los alumnos y los índices de graduación, vamos a asignar fondos de Mejora Escolar Integral (CSI) para financiar un

especialista de acercamiento para brindar servicios de apoyo a los alumnos y familias y coordinar el desarrollo de estrategias innovadoras/integradas para incrementar el éxito de los alumnos.

### Estrategia/Actividad 3

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Incrementar el porcentaje de los estudiantes del idioma inglés que alcanzan el nivel de las normas, según lo medido por las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

#### Estrategia/Actividad

A través de la aplicación de la educación de las normas del desarrollo del idioma inglés, vamos a incrementar el rendimiento de los estudiantes del idioma inglés en un nivel de rendimiento, según lo medido por las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

2,000.00

Title I  
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures  
1.3a Ofrecer formación profesional de la Oficina de Educación del Condado de Tulare en el ámbito del desarrollo del idioma inglés

20000.00

LCFF  
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures  
1.2d. Proporcionar tutorías de maestros en prácticas para apoyar las intervenciones en ELD.

114000.00

LCFF  
None Specified  
1.3c. Orientador a medio tiempo/director para hacer un seguimiento de los alumnos EL redesignados para evaluar su progreso académico.

Other  
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

1.1d. Intervenciones adicionales (por ejemplo, apoyo con instrucción adicional) en el área de ELD mediante los fondos de Mejora Escolar Integral (CSI) para financiar instrucción adicional a los alumnos EL y servicios de apoyo a los alumnos y familias y coordinar el desarrollo de estrategias innovadoras/integradas para incrementar el éxito de los alumnos.

#### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Incrementar el apoyo de los docentes y el crecimiento de los mismos incluyendo el apoyo para los nuevos docentes.

#### **Estrategia/Actividad**

Incrementar al 100% el número de docentes que están impartiendo enseñanza con las certificaciones profesionales apropiadas.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

2,000.00

Title II  
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures  
1.4a Ofrecer la formación profesional de la Oficina de Educación del Condado de Tulare en el ámbito de TIP.

2000.00

Title II  
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures  
1.4b Proporcionar formación/capacitación al personal.

#### **Estrategia/Actividad 5**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Implementar materiales basados en normas, incluyendo los materiales complementarios.

#### **Estrategia/Actividad**

El distrito mantendrá el 100% de los últimos materiales adoptados por el estado.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
2,000.00	Title II 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 1.5a Ofrecer formación profesional/recursos de la Oficina de Educación del Condado de Tulare en el ámbito de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y del Programa de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés).
5,000.00	LCFF 4000-4999: Books And Supplies 1.5b. Cursos de APEX Learning
	Title IV 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 1.5.c Proporcionar formación/capacitación para el personal

## Estrategia/Actividad 6

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Incrementar los niveles de lectura de los alumnos que están leyendo por debajo del nivel de año.

## Estrategia/Actividad

Aumentar los niveles de lectura de los alumnos, desde kinder hasta el 12° año, que están leyendo por debajo del nivel de año, en un año, según lo medido por los programas STAR/Accelerated Reader.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
25,000.00	Title I 4000-4999: Books And Supplies 1.6a Proporcionar programas de lectura para mejorar los niveles de lectura (con los programas STAR/Accelerated Reader / MyOn)

Other  
 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures  
 1.6b. Intervenciones adicionales (por ejemplo, apoyo con instrucción adicional) en el área de ELD mediante los fondos de Mejora Escolar Integral (CSI) para financiar instrucción adicional a los alumnos EL y servicios de apoyo a los alumnos y familias y coordinar el desarrollo de estrategias innovadoras/integradas para incrementar el éxito de los alumnos en el área de desarrollo de la lectura.

**Estrategia/Actividad 7**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Incrementar la colaboración de los docentes en Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) en la aplicación del desarrollo del idioma inglés y de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).

**Estrategia/Actividad**

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 1.7. Las normas de contenido académico y las normas del desarrollo del idioma inglés serán la base del 80% de las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

4,000.00

Title II  
 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures  
 1.7a Proporcionar capacitación y apoyo de comunidad profesional de aprendizaje.

Title I  
 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures  
 1.7b Revisar las normas a través de informes de Apex que se alinean con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)

**Estrategia/Actividad 8**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 9**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 10**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 11**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 12**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 13**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 14**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 15**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 16**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 17**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 18**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 19**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 20**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Repaso Anual**

### **Año SPSA Repasado: 2019-20**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## **ANÁLISIS**

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Para mejorar el rendimiento de los alumnos y para incrementar los índices de graduación y el rendimiento académico mediante un apoyo integral de financiación y apoyo de los grupos involucrados, continuaremos asignando los fondos necesarios para atender las necesidades de nuestros alumnos según consta en nuestro plan.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Como escuela, hemos hecho cambios y asignado los fondos necesarios para servir mejor las necesidades de los alumnos para incrementar su rendimiento.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Las estrategias fueron recomendaciones de planeación CSI para añadir ELD adicional, orientación y apoyo de instrucción adicional para atender las necesidades de los alumnos.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Clima Escolar

## Meta LEA/LCAP

Proporcionar un ambiente que sea limpio, saludable, ordenado y que sea seguro en sentido emocional y físico, para que los alumnos participen en su aprendizaje y alcancen su máximo potencial.

## Meta 2

La Academia Deep Creek va a proporcionar y mantener un ambiente físico positivo y una cultura escolar que mejore el aprendizaje e incremente el desempeño de los alumnos. La Academia DCA va a crear oportunidades, de manera estratégica e intencional, para que los alumnos se sientan conectados a su escuela en un esfuerzo de reducir el absentismo escolar injustificado, las ausencias crónicas y para incrementar de manera sistemática la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) anualmente.

## Necesidad Identificada

Una buena asistencia es un indicador sólido de la mejora del rendimiento y de las tasas de graduación. Proporcionar un ambiente limpio, saludable, ordenado, y seguro física y emocionalmente es esencial para mantener unas altas tasas de asistencia.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

### Medida/Indicador

Resultados del 2019-20 de:  
Informes de asistencia,  
informes de suspensiones/expulsiones,  
Índice de graduación,  
participación en el programa de incentivos académicos y conductuales a nivel escolar.

### Referente

Resultados del 2018-19 de:  
Informes de asistencia,  
informes de disciplina, Índice de graduación, eventos a nivel escolar para el programa de incentivos académicos y conductuales.

### Resultado Deseado

Los índices de asistencia se incrementarán en un 5%, los índices de graduación se incrementarán en un 5%, los índices de suspensiones se reducirán en un 1%, los índices de expulsiones se reducirán en un 1% y la participación en programas de incentivos académicos y conductuales se incrementará en un 5%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Mejorar la asistencia de todos los alumnos.

Estrategia/Actividad

Aumentar la asistencia estudiantil desde kínder de transición a 12° año

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
15,000	Other 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2.1a Proporcionar orientación a través de la financiación de apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés) con Servicios de "Sequoia Youth" para abordar el desarrollo de habilidades socioemocionales para incrementar la conexión con la escuela y las estrategias para afrontar los problemas de forma saludable, en lo que se refiere al éxito académico.
	LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2.1b Proporcionar unas opciones de horario flexible y personalizadas para atender mejor las necesidades individuales de los alumnos y de las familias para incrementar la participación de los alumnos y fomentar el éxito escolar.
	Other 2000-2999: Classified Personnel Salaries 2.1c Contactos con los padres (por ejemplo, llamadas telefónicas y cartas enviadas a los hogares).
500	LCFF 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2.1d Incentivos y premios a la buena asistencia, buena conducta y rendimiento académico para responder a las necesidades básicas a dar respuesta para mejora la asistencia a la escuela.
	Other 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 2.1e. Orientador para hacer un seguimiento del progreso de los alumnos hacia la graduación y proporcionar recursos académicos para los alumnos y los padres.
4,000	Title IV None Specified

2.1.f. Establecer un equipo de Intervenciones y Apoyo a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para hacer un seguimiento de la implementación de un marco y sistemas PBIS a nivel escolar.

## Estrategia/Actividad 2

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Mejorar las intervenciones y apoyos para los alumnos que están en riesgo de no alcanzar los valores de referencia del nivel de año, las normas y los requisitos para la graduación.

### Estrategia/Actividad

Aumentar el índice de graduación de la Academia Deep Creek (DCA, por sus siglas en inglés).

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

	Other None Specified 2.2a Proporcionar cuidado infantil para que los padres adolescentes puedan asistir a la escuela y completen los requisitos de cursos para la graduación escolar
	LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2.2b Reuniones de planes de graduación y de post-secundaria, lo que podría incluir el regreso a la escuela preparatoria integral.
34,721	Title I 4000-4999: Books And Supplies 2.2c Intervenciones de Apex Learning (por ejemplo, tutoriales asignados para apoyos académicos para así aprobar los cursos necesarios para poder graduarse).
	LCFF 2000-2999: Classified Personnel Salaries 2.2d Cartas de progreso (con expedientes académicos) que se envían a los hogares en cuanto a la condición o estatus de graduación.
	Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

	<p>2.2e Proporcionar a todos los alumnos los suministros necesarios para tener éxito a nivel académico para completar los cursos requeridos para la graduación (por ejemplo, guías de estudio, agendas, archivadores, libretas, carpetas, planes de graduación, etc.).</p>
	<p>LCAP 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 2.2f. Proporcionar maestros en prácticas para dar instrucción adicional, intervenciones y apoyos en los salones.</p>
	<p>Title III 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 2.2g. Proporcionar instrucción adicional y apoyo adicional a los alumnos con dificultades académicas.</p>
	<p>Other 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 2.2h. A fin de mejorar el rendimiento de los alumnos y de incrementar el rendimiento académico y los índices de graduación, asignaremos fondos de Mejora Escolar Integral (CSI, por sus siglas en inglés) para brindar un especialista de acercamiento a medio tiempo que dará servicios de apoyo a los alumnos y a las familias y coordinará el desarrollo de estrategias innovadoras/integradas para incrementar el éxito de los alumnos.</p>

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Disminuir el absentismo crónico entre todos los alumnos.

#### **Estrategia/Actividad**

Disminuir el absentismo crónico estudiantil a nivel de todo el distrito, especialmente en la Academia Deep Creek (DCA, por sus siglas en inglés).

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

[Empty box for quantity]

Title I  
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  
2.3a Incentivos y premios a la buena asistencia, buena conducta y rendimiento académico para responder a las necesidades básicas a dar respuesta para mejora la asistencia a la escuela.

[Empty box for quantity]

LCFF  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
2.3b Proporcionar estructuras alternativas, que incluyen una programación personalizada de aprendizaje para atender mejor las necesidades de los alumnos. .

[Empty box for quantity]

Other  
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures  
2.2h. A fin de mejorar la asistencia de los alumnos, asignaremos fondos de Mejora Escolar Integral (CSI, por sus siglas en inglés) para brindar un especialista de acercamiento a medio tiempo que dará servicios de apoyo a los alumnos y a las familias y coordinará el desarrollo de estrategias para incrementar el éxito de los alumnos.

**Estrategia/Actividad 4**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Reducir los incidentes y las suspensiones relacionadas con la conducta estudiantil.

**Estrategia/Actividad**

Reducir los índices de suspensión estudiantiles en todo el distrito.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

4000.00

Title IV  
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

	2.4a Ofrecer formación profesional de la Oficina de Educación del Condado de Tulare en el ámbito del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés).
	LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2.4b Consecuencias alternativas, (como por ejemplo, estudio independiente, cuando eso sea apropiado).
	Title I 4000-4999: Books And Supplies 2.4c Cambios en el comportamiento y la cultura escolar para conectar a los alumnos con los programas de incentivos y premios escolares.

### Estrategia/Actividad 5

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Reducir el número de incidentes relevantes relacionados con la conducta estudiantil.

#### Estrategia/Actividad

Disminuir los índices de expulsión escolar estudiantil en todo el distrito.

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
4000.00	Title IV 4000-4999: Books And Supplies 2.5a Proporcionar el programa "Second Step" ("segundo paso")/recursos de conexiones escolares.
	LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2.5b Planes de rehabilitación después de que regresen los alumnos expulsados.
	Other None Specified 2.6c Escuela comunitaria del condado de Tulare como asignación alternativa, cuando eso sea apropiado.
4,600	Title IV

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures  
2.7d Remisión a los servicios de Turning Point o Sequoia Youth, cuando sea apropiado.

## Estrategia/Actividad 6

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Disminuir el abandono escolar e incrementar la participación de todos los alumnos.

## Estrategia/Actividad

Disminuir el índice de abandono escolar de los alumnos.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

	LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2.6a Horario escolar personalizado y flexible para incrementar la asistencia estudiantil, y garantizar así una educación apropiada.
	Title I 4000-4999: Books And Supplies 2.6b El currículo Apex está disponible para que los alumnos sigan trabajando en los cursos desde sus propios hogares y los docentes están disponibles para que se le hagan preguntas, y para abrir secciones de los cursos, a través del correo electrónico o de la aplicación Parent Square.
18,505.00	LCFF 2000-2999: Classified Personnel Salaries 2.6c El Auxiliar del plantel escolar presta ayuda a crear un ambiente seguro, donde los alumnos se sienten cómodos y pueden participar en el mismo, para garantizar que se siente conectados con su escuela.
	Other None Specified 2.6d Remisiones a agencias externas para obtener recursos, incluyendo, entre otros, recursos de salud mental, de atención médica, de vivienda, etc..

## **Estrategia/Actividad 7**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Garantizar que las instalaciones escolares cumplen con los requisitos de seguridad.

#### **Estrategia/Actividad**

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2.7. Garantizar que la escuela recibe una puntuación de aprobado en el informe de instalaciones/cumplimiento de las normas de seguridad .

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

--	--

LCFF  
2000-2999: Classified Personnel Salaries  
2.7a Colaboración con el Personal de conserjería y con el director de mantenimiento y de operaciones en cuanto a las instalaciones y al cumplimiento de normas de seguridad. Comunicación para las solicitudes de servicios, realizada verbalmente o por medios electrónicos, por ejemplo, a través del correo electrónico o del programa informático denominado School Dude.

## **Estrategia/Actividad 8**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

#### **Estrategia/Actividad**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 9**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

#### **Estrategia/Actividad**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 10**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 11**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 12**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 13**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 14**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 15**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 16**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 17****Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 18****Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 19****Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 20**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Repaso Anual**

### **Año SPSA Repasado: 2019-20**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## **ANÁLISIS**

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La Academia Deep Creek (DCA, por sus siglas en inglés) proporcionará recursos y materiales para apoyar a todos los alumnos con acceso a cursos y programas que sean necesarios para brindar un ambiente educativo limpio, saludable, ordenado, y que sea seguro en sentido físico y emocional para que los alumnos participen en su aprendizaje y alcancen su máximo potencial.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Como escuela, nos hemos ajustado y hemos asignado los fondos requeridos para servir mejor a las necesidades de los alumnos e incrementar el rendimiento de los alumnos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Como escuela, nos hemos ajustado y hemos asignado los fondos requeridos para servir mejor a las necesidades de los alumnos e incrementar el rendimiento de los alumnos. Hemos creado sistemas innovadores para capturar datos con la participación de los grupos de involucrados para valorar nuestro éxito.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Participación de los padres

## Meta LEA/LCAP

Incrementar el nivel de participación por parte de los padres, la familia, y los involucrados de la comunidad en la educación de sus hijos.

## Meta 3

La Academia Deep Creek (DCA, por sus siglas en inglés) va a establecer una comunidad de alumnos con sentido de pertenencia en un ambiente que sea amigable, seguro y donde los alumnos se sientan apoyados. Vamos a proporcionar un entorno de aprendizaje de calidad para que los padres puedan cerrar la brecha de logros académicos, a través de reuniones con los padres y cursos educativos.

## Necesidad Identificada

El nivel de participación de los padres se traslada en un mayor apoyo a los alumnos. Es importante proporcionar actividades que fomenten la participación de los padres y usar nuevos medios para comunicar estas y otras actividades a través de sistemas de llamadas a padres, páginas web escolares, el portal de padres, boletines escolares, enlaces comunitarios, y consultores de alcance comunitario para alentar a la participación en la escuela.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Resultados del 2019-20 de: Participación en la aplicación Remind, Blackboard Connect, Encuestas a los padres del título I, asistencia de los padres a eventos escolares, participación en las actividades o en los comités de tomas de decisiones	Resultados del 2018-19 de: Participación en la aplicación Remind, estadísticas de Reporte Resumen de Uso de Blackboard Connect, índices de padres que completan Encuestas a los padres del título I, índices de participación/asistencia de los padres en actividades de toma de decisiones escolares, y eventos escolares.	Incrementar la implicación y colaboración de padres en todos los eventos escolares, capacitaciones y reuniones para todos los alumnos/familias.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Incrementar la participación de los padres y la comprensión de los mismos sobre cómo dar apoyo a sus alumnos, en el proceso de aprendizaje/educativo.

#### Estrategia/Actividad

LCAP 3.1 Incrementar en un 5% la participación de los padres para garantizar así que los alumnos no duplicados y los alumnos con necesidades especiales estén bien representados y bien apoyados debido a que los padres comprenden los programas y los servicios.

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
5000.00	Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 3.1a Proporcionar capacitación y apoyo a los padres en el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés).
10000.00	Adult Education 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3.1b Proporcionar educación del inglés como segundo idioma para adultos o clases de diploma (VUSD)
	Other None Specified 3.1c Google Classroom, Google Voice, Google Meets, Zoom, Parent Square son plataformas para la comunicación directa con los padres, con los alumnos y con el personal escolar, para comunicar notificaciones por medio de mensajes de texto, llamadas telefónicas o correo electrónico.
	LCAP 2000-2999: Classified Personnel Salaries 3.1d La información de la web contiene información de contacto del Personal escolar, del calendario de eventos escolares como las presentaciones y los eventos de la escuela y contiene también información acerca de los plazo académicos y de los requisitos de graduación escolar.

	<p>LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3.1e.Noche de regreso a clases, visita escolar, consejo del sitio escolar, Consejo Asesor del Idioma Inglés y aportes de los padres en lo referido a las actividades de participación de los padres.</p>
	<p>Other 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 3.1f. A fin de mejorar la participación de los padres asignaremos fondos de Mejora Escolar Integral (CSI, por sus siglas en inglés) para brindar un especialista de acercamiento a medio tiempo que dará servicios de apoyo a los alumnos y a las familias y coordinará el desarrollo de estrategias innovadoras/integradas para incrementar el éxito de los alumnos.</p>

**Estrategia/Actividad 2**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Dar apoyo a los padres para tener una mejor comprensión sobre las tecnologías, las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y la lectoescritura a fin de poder apoyar el éxito de los alumnos en la escuela.

**Estrategia/Actividad**

Proporcionar un mínimo de dos cursos educativos para los padres, con el propósito de la comprensión sobre las tecnologías, las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y el inglés como segundo idioma.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1,000.00

Fuente(s)

Title III Immigrant

	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 3.2a Proporcionar eventos de lectoescritura en familia,
	Adult Education None Specified 3.2b Escuela para adultos proporciona clases de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés), cursos para completar el diploma de educación general, y clases de diploma de preparatoria organizadas en el plantel escolar de la Academia Deep Creek.

**Estrategia/Actividad 3**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 4**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 5**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 6**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 7**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 8**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 9**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 10**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 11**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 12**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 13**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 14**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 15**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 16**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 17**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 18**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 19**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 20**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Repaso Anual**

### **Año SPSA Repasado: 2019-20**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## **ANÁLISIS**

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

En un esfuerzo por incrementar el número de padres que participan, la Academia Deep Creek (DCA) proporcionará recursos y materiales para apoyar a todos los padres con acceso a cursos y programas para que los padres participen en todas las actividades y proyectos inclusivos para la participación de alumnos/padres.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Como escuela, hemos presupuestado de forma acorde y nos hemos dado cuenta que tenemos que contabilizar las actividades para el incremento de la participación de los padres. Hemos hecho los cambios necesarios a nuestras prácticas para tener un resultado exitoso.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La escuela continuará con las estrategias y actividades descritas en la Meta 3.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Rendimiento de los alumnos

## Meta LEA/LCAP

Cada uno de los alumnos egresará con las habilidades propias del siglo XXI, y un amplio curso de estudios para lograr éxito y/o un currículo de preparación para la universidad.

## Meta 4

La Academia Deep Creek va a proporcionar los recursos y los materiales para apoyar a todos los alumnos para que cuenten con acceso a los cursos y programas que ampliarán sus experiencias y los van a preparar con las habilidades propias del siglo XXI, un amplio curso de estudios en todas las materias, incluyendo la trayectoria de Negocios de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y otros programas.

## Necesidad Identificada

Desarrollar trayectorias de cursos técnicos adaptados al siglo 21 que ofrezcan oportunidades para que los alumnos estén preparados para acceder a la universidad y a carreras. Expandir las oportunidades de universidad y carrera para los alumnos desde el kínder hasta la preparatoria e incrementar el porcentaje de alumnos de altas necesidades inscritos.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Resultados del año 2019-20 de: Índice de graduación, finalización de actividades de exploración de carreras profesionales, finalización de actividades/programas de desarrollo del empleo con el personal escolar y con el director de la escuela y porcentaje de permisos de trabajo asignados.	Resultados del año 2018-19 de: comparar el índice de graduación, comparar la finalización de actividades de exploración de carreras profesionales, comparar la finalización de actividades/programas de desarrollo del empleo con el personal escolar y con el director de la escuela y porcentaje de permisos de trabajo asignados.	los índices de graduación se incrementarán en un 5%, las actividades de exploración de carreras se incrementarán en un 5%, la finalización de actividades/programas desarrollo del empleo se incrementarán un 5%, el porcentaje de permisos de trabajo se incrementarán un 5%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Incrementar el número de alumnos que tendrán nivel de preparación para ir la universidad y para las carreras profesionales

#### Estrategia/Actividad

Incrementar el número de alumnos, incluyendo a los alumnos no duplicados y los alumnos con necesidades especiales, que están preparados para la universidad y las carreras profesionales.

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

414.00

LCFF  
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  
4.1a Proporcionar materiales y recursos para cursos del programa Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)/cursos de Honores.

LCFF  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
4.1b Colaboración con el departamento de educación especial para proporcionar apoyos adecuados, prestar ayuda en los planes de la transición y para la educación post-secundaria y/o para el empleo.

LCFF  
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  
4.1c Excursiones educativas a universidades, académicas y de educación vocacional.

LCFF  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
4.1d Presentaciones/talleres de universidades de cuatro años o institutos de educación superior para dar información sobre los procesos de inscripción y de presentación solicitudes. Además, los programas universitarios/vocacionales aportan información sobre la solicitud para el programa de educación vocacional/CTE.

LCFF  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
4.1e El departamento de rehabilitación va a colaborar en los cursos de preparación para el empleo, y en los programas de empleo para los alumnos que tengan un Programa de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), o

	que tengan planes 504 o que tengan alguna discapacidad.
35,000.00	Other 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 4.1.f. La Academia Deep Creek (DCA, por sus siglas en inglés) asignará financiación del programa de Apoyo e Intervención Integral (CSI, por sus siglas en inglés) para recursos y materiales para apoyar a todos los alumnos con acceso a cursos y programas que ampliarán su experiencia y les preparará con las habilidades del siglo 21, y un amplio programa de especialización en Empresa de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

## Estrategia/Actividad 2

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Incrementar el número de alumnos que están preparados para la universidad y la carrera en en ámbito de las artes lingüísticas en inglés.

### Estrategia/Actividad

Incrementar el porcentaje de todos los alumnos, incluyendo a los alumnos no duplicados y los que tienen necesidades especiales, que están 'preparados condicionalmente o preparados' para el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)/artes lingüísticas en inglés.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

	LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 4.1c Excursiones educativas a universidades, académicas y de educación vocacional.
	LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 4.2d Presentaciones/talleres de universidades de cuatro años o institutos de educación superior para dar información sobre los procesos de inscripción y de presentación solicitudes. Además, los programas universitarios/vocacionales aportan información sobre la solicitud para el programa de educación vocacional/CTE.

	Title I 4000-4999: Books And Supplies 4.2c Intervenciones académicas de Apex Learning (es decir, tutoriales).
	Title I 4000-4999: Books And Supplies 4.2d Informes/evaluaciones de la evaluación STAR para el desarrollo de las intervenciones.

**Estrategia/Actividad 3**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Incrementar el número de alumnos que están preparados para la universidad y la carrera en en ámbito de las matemáticas.

**Estrategia/Actividad**

Incrementar el porcentaje de todos los alumnos, incluyendo a los alumnos no duplicados y los que tienen necesidades especiales, que están ‘preparados condicionalmente o preparados’ en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en matemáticas.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
	LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 4.3a Excursiones educativas a universidades, académicas y de educación vocacional.
	LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 4.3b Presentaciones/talleres de universidades de cuatro años o institutos de educación superior para dar información sobre los procesos de inscripción y de presentación solicitudes. Además, los programas universitarios/vocacionales aportan información sobre la solicitud para el programa de educación vocacional/CTE.
	Title I 4000-4999: Books And Supplies 4.3c Intervenciones académicas de Apex Learning (es decir, tutoriales).

**Estrategia/Actividad 4**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Incrementar el número de alumnos que estén preparados para trayectorias de cursos de honores o de colocación avanzada.

### Estrategia/Actividad

Incrementar el porcentaje de todos los alumnos, incluyendo a alumnos no duplicados y alumnos con necesidades especiales, con una puntuación de 3 o superior, en los exámenes de la colocación avanzada.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

LCFF  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
4.4a Colaboración con la escuela preparatoria integral, en cuanto a las pruebas y apoyos.

Title I  
4000-4999: Books And Supplies  
4.4b Proporcionar un cursado de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) mediante APEX Learning y proporcionar apoyos a los maestros para preparar a los alumnos para que tomen cursos AP.

### Estrategia/Actividad 5

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Incrementar el número de alumnos que estén preparados para que completen una trayectoria de educación técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

### Estrategia/Actividad

Incrementar el porcentaje de todos los alumnos, incluyendo a alumnos no duplicados y alumnos con necesidades especiales, para que completen al menos 1 trayectoria técnica educativa de educación técnica.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

LCFF  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries

	4.5a Excursiones educativas a universidades, académicas y de educación vocacional.
	LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 4.5b Presentaciones/talleres de universidades de cuatro años o institutos de educación superior para dar información sobre los procesos de inscripción y de presentación solicitudes. Además, los programas universitarios/vocacionales aportan información sobre la solicitud para el programa de educación vocacional/CTE.
	Title I 4000-4999: Books And Supplies 4.5.c. Desarrollo de los cursos de APEX Learning para prestar ayuda en la preparación de educación técnica, por ejemplo, con instrucción adicional de preparación profesional y de diferentes edades donde los alumnos reciben créditos de materias optativas para alcanzar los requisitos de graduación escolar.
	Title I 4000-4999: Books And Supplies 4.5.d. El programa Apex Learning ofrece cursos de materias optativas en áreas de la educación técnica, para así preparar a los alumnos para los exámenes, y obtener de esa forma certificados de trayectorias de educación técnica.
	Other 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 4.5.e. Colaborar con la preparatoria integral para desarrollar un proceso y expectativas a fin de ofrecer oportunidades de inscripción dual para los alumnos que asisten a la Academia DCA en un horario flexible y pueden asistir también a la preparatoria FHS para participar en sus diferentes programas de educación técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

## **Estrategia/Actividad 6**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 7**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 8**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 9**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 10**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 11**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 12**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 13**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

#### **Estrategia/Actividad 14**

##### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

##### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

#### **Estrategia/Actividad 15**

##### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

##### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

#### **Estrategia/Actividad 16**

##### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

##### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

#### **Estrategia/Actividad 17**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 18**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 19**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 20**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2019-20**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

### ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

En un esfuerzo por incrementar el número de alumnos que participan en Trayectorias de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), y para iniciar con el apoyo a nuestra Trayectoria de Empresa, hemos definido claramente nuestras metas y misión para incluir a todos los grupos de involucrados y la financiación requerida para crear el continuo de la trayectoria de Empresa en la Academia Deep Creek (DCA, por sus siglas en inglés) y ayudar a facilitar el mayor número de alumnos que están preparados para completar sus temas de trayectoria de educación técnica.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencia entre la implementación perseguida y/o los gastos presupuestados en la meta 4.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La escuela continuará con las estrategias y actividades descritas en la meta 4.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

## Meta LEA/LCAP

## Meta 5

## Necesidad Identificada

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

### Estrategia/Actividad 21

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### Estrategia/Actividad 22

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 23**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 24**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 25**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 26**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 27**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 28**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 29**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 30**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 31**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 32**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 33**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 34**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 35**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 36**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 37**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 38**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 39**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.



# Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$146,321.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$170,123.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$90,316.00

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$88,721.00
Title II	\$15,000.00
Title III	\$11,000.00
Title IV	\$31,600.00
Title III Immigrant	\$

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$32,281**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
Adult Education	\$10,000.00
LCAP	\$69,966.00
LCFF	\$6,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$85,118.00**

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: **\$90,316.00**

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I	88,721.00	0
Title II	15,000.00	0
Title III	11,000.00	0
Unrest Lottery	3,578.00	0
Other	35,000.00	0

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Adult Education	10,000.00
LCAP	69,118.00
LCFF	0.00
Title I	88,721.00
Title II	15,000.00
Title III	11,000.00
Title III Immigrant	0.00
Title IV	31,600.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	10,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	18,505.00
4000-4999: Books And Supplies	113,420.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	1,914.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	62,600.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Adult Education	10,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP	18,505.00
4000-4999: Books And Supplies	LCAP	49,699.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP	914.00
	LCFF	4,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	2,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	17,776.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	10,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title II	2,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title III	1,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title III Immigrant	110.00
4000-4999: Books And Supplies	Title IV	252.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title IV	1,000.00

## Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	117,699.00
Meta 2	70,326.00
Meta 3	22,000.00
Meta 4	414.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 2 Maestros Docentes
- 2 Otro Personal Escolar
- 2 Padres o Miembros Comunitarios
- 2 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Erika DeLaCruz	Director/a
Arlene Dodge	Maestro/a Docente
Dieter Temmerman	Maestro/a Docente
Laura Byrd	Otro Personal Escolar
Sylvia Lopez	Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario
Adamaris Lopez	Alumno/a de Secundaria
Juana Lopez	Padre o Miembro Comunitario
Monica Oviedo	Padre o Miembro Comunitario
Jasmine Oviedo	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 30 de noviembre de 2020.

Doy fe:



Director/a, Erika I. Gonzalez-DeLaCruz el 30 de noviembre de 2020



Presidente del SSC, Monica Oviedo el 30 de noviembre de 2020

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

**La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.**

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

### Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

### Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## **Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual**

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### **Meta**

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

### **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

### **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

# Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
    - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
  - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
    - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
    - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
      - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
      - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
      - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
    - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
      - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
      - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
      - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
      - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
      - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

# Apéndice B:

## Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

### Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

### Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## **Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional**

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

## **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## **Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales**

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019